



คำสั่งโรงเรียนวาวีวิทยาคม

ที่ ๗๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนวาวีวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายศรวิรรณ ต้อยดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธงชาติ ภูสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายกรวิษณุ ผัดแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวภาวิณี สักแกหลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นายเอกพล อุโมงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางปรีณีย์ สุริวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.เรวัตร์ สุขเมธาลังการ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายนพฤทธิ์ พักแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นายวสันต์ สุภี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ

๑๑. นางสาวชนากานต์ ทาก่อง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกรรมการ
 ๑๒. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์ รองหัวหน้าวิชาการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
 ๑๓. นางวันวิสาห์ ประกาศสิทธิ์ หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์และนางปรินีย์ สุริวงค์เป็นผู้กำกับ ติดตาม ดูแล และ รายงาน)

ที่	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ : นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์		
๑	การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์ ๒. นายกรวิชัย ผัดแก้ว
๒	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	๓. นางสาวปานชีวา เทพา ๔. นางสาวบุญยनुช หล้าด้วง
๓	การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕. นางสาวกัญญารัตน์ เครื่องแก้ว
๔	การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๖. นางสาวพรพรรณ วงค์เครือใจ ๗. นางสาวกัญญาวีร์ สว่างทิตย์
๕	การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘. นางปรินีย์ สุริวงค์
๖	การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙. นางสาวนันทิณี พรหมณี ๑๐. นางสาวภาวินีย์ สักแกหลี ๑๑. นางสาวสุปรียา วุฒิ
๗	การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานภาษาจีน	๑. นางสาวนิตยา แผลมทุ่ง ๒. นางสาวเหมย แซ่ฟู
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : นายเอกพล อุโมงค์		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นายเอกพล อุโมงค์
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. นายเกรียงไกร อินทร์บุตร
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. นายสิทธิพงศ์ สะสง
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. นายวสันต์ สุภี ๕. ว่าที่ ร.ต. เรวัตร สุเมธาลังการ ๖. นายนพฤทธิ์ พักแก้ว ๗. นายณรงค์ศักดิ์ ยามี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (นางสาวปรียานุช ชันโท เป็นผู้กำกับ ติดตาม ดูแล และรายงาน)

ที่	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล
๑	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางวันวิสาห์ ประกาสิทธิ์ ๒. นางสาวปานชีวา เทพา ๓. นางสาวกัญญาวีร์ สว่างทิพย์
๒	การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. นายณรงค์ฤทธิ์ ใจแก้ว ๒. นางสาวบุญยนุช หล้าด้วง ๓. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์
	๒) การวางแผนและดำเนินงานการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	๑. นางสาวแววดาว อาจหาญ ๒. นางสาวอนามิกา บุญมา ๓. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์ ๔. นางสาวสิริมาศ ตาทิพย์
๓	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์ ๒. นายณรงค์ฤทธิ์ ใจแก้ว ๓. นางสาวชนากานต์ ทาก่อง ๔. นางสาวบุญยนุช หล้าด้วง ๕. นางสาวอนามิกา บุญมา ๖. นางสาวกัญญารัตน์ เครื่องแก้ว ๗. นางปรีณีย์ สุริวงค์
๔	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสาวแววดาว อาจหาญ ๒. นางสาวนันทิณี พรหมณี ๓. นางสาวภาวิณี สักแกหลี
๕	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายวินัย คำยันต์ ๒. นายนพฤทธิ์ พักแก้ว ๓. นายวรุฒน์ อุดนันทน์ ๔. นายปรัชญา ผัดขัน ๕. นายฤทธิเดช ยามี ๖. นายวรุฒน์ อุดนันทน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์และนางปรินีย์ สุริวงค์ เป็นผู้กำกับ ติดตาม ดูแล และรายงาน)

ที่	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล
๑	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	๑. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์ ๒. นายณรงค์ฤทธิ์ ใจแก้ว ๓. นางสาวชนากานต์ ทาก่อง
	๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี	๔. นางสาวบุญนุช หล้าด้วง ๕. นางสาวนามิกา บุญมา ๖. นางสาวกัญญารัตน์ เครื่องแก้ว
	๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๗. นางปรินีย์ สุริวงค์
	๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	
	๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๒	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๑. นายวินัย คำยันต์ ๒. นายนพฤทธิ์ ฝึกแก้ว
	๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ	๓. นางสาวนันทิณี พรหมณี ๔. นางวลัยทิพย์ รัชวงษ์
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

หน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางวันวิสาห์	ประกาสีสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวลัยทิพย์	รัชวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียานุช	ขันโท	กรรมการ
๔. นายเอกพล	อุโมงค์	กรรมการ
๕. นายวินัย	คำยันต์	กรรมการ
๖. นางสาวปานชีวา	ศรีภา	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาวิรี	สว่างทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางวันวิสาห์	ประกาสีสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวลัยทิพย์	รัชวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียานุช	ขันโท	กรรมการ
๔. นายเอกพล	อุโมงค์	กรรมการ
๕. นายวินัย	คำยันต์	กรรมการ
๖. นางสาวปานชีวา	ศรีภา	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาวิรี	สว่างทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย

๑. นางวันวิสาห์	ประกาสีสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวลัยทิพย์	รัชวงษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียานุช	ขันโท	กรรมการ

๔. นายเอกพล	อุโมงค์	กรรมการ
๕. นายวินัย	คำยันต์	กรรมการ
๖. นางสาวปานชีวา	ศรีภา	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาวีร์	สว่างทิตย์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศรีวรรณ ต้อยดำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนวาวีวิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนวาวีวิทยาคม อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวาวีวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายศรียรรณ ต้อยต้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนวาวีวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๗) นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีน
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวชิรวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศรวิรรณ ต้อยดำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวาวีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ปานกลาง
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๒.๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (เกรดของนักเรียนวิชาภาษาไทย)	ปานกลาง
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๖๐ มีคุณภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป (เกรดของนักเรียนวิชาภาษาจีน)	ดี
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๒.๕๕ มีคุณภาพด้านการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
	๑.๔ ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดจลลงร้อยละ ๓.๔๐ (ดูจากจำนวนนักเรียนเรียนรวมของแต่ละปี)	ดีเลิศ
	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๔๒.๖๐ มีความสามารถในการในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป (เกรดของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์)	กำลัง พัฒนา
๒. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา		
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๑.๕๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
๓. การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๑.๕๕ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	ปานกลาง
๔. การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๑๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างมีขั้นตอน	ปานกลาง
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๑๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	ปานกลาง
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	ปานกลาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๓๘.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๓๗.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๖. การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๐๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ปานกลาง
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๒.๐๐ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	ปานกลาง
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๒.๐๐ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ปานกลาง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดี
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๕๐ มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ	ดีเลิศ
๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปานกลาง
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปานกลาง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐.๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๕๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘.๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ปานกลาง

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|----------------------------|--|
| ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) |
| ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ | (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐- ๘๙ ขึ้นไป) |
| ระดับ ๓ หมายถึง ดี | (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐- ๗๙ ขึ้นไป) |
| ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง | (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐- ๕๙ ขึ้นไป) |
| ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐) |
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวาวีวิทยาคม
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวาวีวิทยาคม
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกรณีนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวาวีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ โดยแบ่งเป็นระดับคุณภาพ ได้แก่

รายการ	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๔
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๓
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๒
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑

๒. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

๓. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศรวิรรณ ต้อยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม