

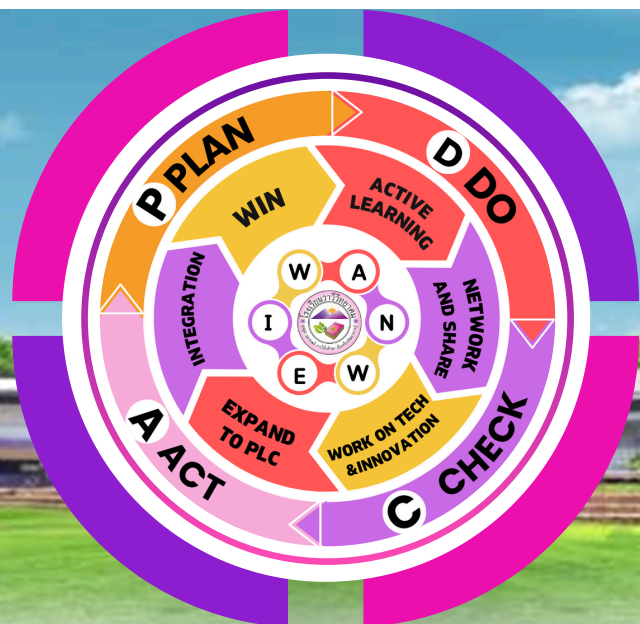


แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 - 2569

โรงเรียนวาวีวิทยาคม

อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

โรงเรียนวาวีวิทยาคม
อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวาวีวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(ร้อยตำรวจเอกศุภวิชญ์ เวชพิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ดร.ชูชาติ วิศิษฐ์ลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
- ประวัติความเป็นมา	๑
- สภาพเขตพื้นที่บริการ	๒
- ที่ตั้ง	๓
- แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	๔
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวาวีวิทยาคม	๔
- ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๑
- การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑๑
- ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๑
- การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนวาวีวิทยาคม	๑๒
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๑๒
- ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	๑๔
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	๑๖
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	๑๘
- สถานภาพของโรงเรียน	๑๙
- การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๒
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๒
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๓
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๓
- พันธกิจ (Mission)	๒๓
- เป้าประสงค์ (Objective)	๒๓
- กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๖
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๒๖
- เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	๒๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๔๓
- การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๔๓
- การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๔๘
ส่วนที่ ๕	
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๕๐
- การบริหารแผน	๕๐
- การกำกับติดตาม	๕๐
- ระบบการติดตามประเมินผล	๕๑
- การรายงานผล	๕๑

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวาวีวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลวาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๘๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๖๐๐๒๙ website <http://www.waweewit.ac.th> email : waweewitadmin@gmail.com

โรงเรียนวาวีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลวาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา ได้เปิดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๓ โดยใช้ห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาบ้านวาวีและสำนักงานกลุ่มหนุ่มสาวบ้านวาวีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อมาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในพื้นที่ตำบลวาวีที่เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา มอบที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันให้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนตั้งชื่อว่า "โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม (สาขา)" โดยมีนายปรีชา พัวนุกุลนนท์ เป็นผู้บริหารโดยจัดส่งนายณรงค์ฤทธิ์ กลิ่นสอน นายประเสริฐ ไชยมหาวรรณ นายเมธี วงศ์ครุฑ และนายมานพ สุขพิงค์ ผลัดเปลี่ยนกันมาบริหารงาน

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อว่า "โรงเรียนวาวีวิทยาคม" เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และแต่งตั้งนายสมเจตน์ รัตนสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาแต่งตั้ง นายเกษม หมื่นตาบุตร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวาวีวิทยาคม ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษาอนุมัติการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู ให้เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวาวีวิทยาคม และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษาได้จัดส่งนางสาวนิธิยา วัฒนะปราน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นางผาติยา มานะ รักษาการอาจารย์ใหญ่ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนางช่อฟ้า ม่วงมณี มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๔๕ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายวิเชียร ทาทอง มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๖ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายทีปชัย วงศ์วรศรีโรจน์ มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๖ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนางสมัย ลาเกลี้ยง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๔๘ นายประดิษฐ์ โพธิกลาง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งแต่งตั้งนายสมิทธิ์ ปุตตะลวดดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม และเมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งแต่งตั้งนายเอนก ตาคำ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคม ในปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗ ต่อมาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นางณัชชาพัชร พันธ์นิตติภูมิ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวาวีวิทยาคมในปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

และต่อมาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ ดร.ชูชาติ วิเศษกุลานนท์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวิทยาคมในปี ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒. สภาพเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนนาวิวิทยาคม ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอมะสรวย ประมาณ ๕๑ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๐๒ กิโลเมตร พื้นที่บริการของโรงเรียนประกอบด้วย ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาวิ บ้านปางกุเสี่ยง บ้านปางเลาแคะ บ้านเลาลี บ้านปางกัว บ้านเลาลัว บ้านมังกาล่า บ้านแม่โงะเย้า บ้านปางกลาง บ้านโป่งกลางน้ำ บ้านขุนสรวย บ้านห้วยน้ำเย็น และบ้านย่านำ มีประชากรประมาณ ๙,๖๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวจีน (จีนอพยพ) ซึ่งอพยพมาจากมณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน และชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้แก่ มูเซอ กะเหรี่ยง เย้า อาข่า ลีซอ ไทยใหญ่ และคนพื้นเมือง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่ยังมีบางกลุ่มนับถือศาสนาคริสต์ อิสลาม และเต๋า นอกจากนี้ยังมีชาวเขาบางเผ่าซึ่งยังคงนับถือผี เช่นบรรพบุรุษ และมีโรงเรียนสอนภาษาจีนตั้งอยู่ในหมู่บ้านนาวิ อีก ๑ โรงเรียน (โรงเรียนกวงฟูวิทยาคม) มีนักเรียนประมาณ ๑,๐๐๐ คน

สภาพโดยทั่วไปของชุมชนเป็นลักษณะสังคมชนบท มีสภาพความเป็นอยู่โดยมีการประกอบอาชีพการเกษตร ทำสวนผลไม้ เช่น สวนส้ม สวนลิ้นจี่ ทำไร่ปลูกชาพันธุ์ต่าง ๆ ปลูกกาแฟ รับจ้างทั่วไป ประมาณร้อยละ ๕๐ ค้าขายประมาณร้อยละ ๖ รับจ้างทั่วไปประมาณ ร้อยละ ๒๘ ไปทำงานต่างจังหวัดประมาณ ร้อยละ ๖ สถานะทางเศรษฐกิจโดยรวมที่ค่อนข้างยากจน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๗,๐๐๐ ต่อครัวเรือน/ปี การศึกษาของประชากรระดับประถม/มัธยมศึกษา ประมาณร้อยละ ๕๖ ปริญญาตรีขึ้นไปร้อยละ ๔ และไม่มีการศึกษาประมาณร้อยละ ๔๐

ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่จะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ได้แก่ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนและปัญหาการใช้สารเคมีในการกำจัดศัตรูพืช

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	ที่ดินเอกชน
ทิศใต้	จรดกับ	ทางหลวงชนบท
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ทางหลวงชนบท
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ที่ดินเอกชน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

๑. โรงขาศิริพันธ์ (บ้านนาวิ)
๒. โรงขามิ่งดี (บ้านเลาลี)
๓. สวนส้มดอยเงิน
๔. สถานีนามัยบ้านนาวิ
๕. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขานาวิ
๖. วัดบ้านนาวิ
๗. สถานปฏิบัติธรรมพัฒนาพื้นที่สูง
๘. โบสถ์คริสต์จักรบ้านนาวิ
๙. สุหล่าบ้านนาวิ

๑๐. ร้านบริการซ่อมรถจักรยานยนต์ / ร้านตัดผม

๑๑. การประดิษฐ์ของชำร่วยศูนย์มหาโพธิ์

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๑. โรงเรียนบ้านนาวิ อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๒. โรงเรียนบ้านเลาลี อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๓. โรงเรียนบ้านปางก๊ว อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๔. โรงเรียนบ้านห้วยชมพู อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๕. โรงเรียนบ้านแม่โงะเย้า อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๖. โรงเรียนบ้านม้งกาล่า อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๗. โรงเรียนบ้านโป่งกลางน้ำ อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๘. โรงเรียนบ้านขุนสรวย อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๙. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๑๐. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๑๑. โรงเรียนบ้านห้วยกล้า อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๑๒. โรงเรียนบ้านผาแดงหลวง อ.แม่สรวย จ.เชียงราย
๑๓. โรงเรียนบ้านดอยช้าง อ.แม่สรวย จ.เชียงราย

๓. ที่ตั้ง



๔. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๕. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวาวีวิทยาคม

ที่ตั้ง

เลขที่ ๒๙๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลลาวัว อำเภอมะสรวย จังหวัดเชียงราย
 รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๘๐

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนวาวีวิทยาคม มีเนื้อที่ ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนวาวีวิทยาคม มีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา ดังนี้

* อาคารเรียน	๔	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	๓	หลัง
* อาคารประกอบ	๔	หลัง
* ส้วม	๔	หลัง
* สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม
* สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
* สนามตะกร้อ	๒	สนาม
* สนามฟุตบอล	๑	สนาม
* ห้องสมุด	๑	ห้อง
* ห้องคอมพิวเตอร์	๒	ห้อง

ปรัชญาของโรงเรียน	“การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องมือพัฒนาความรู้”
คำขวัญ	“เรียนดี มีคุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสังคม”
สีประจำโรงเรียน	“ชมพู-ม่วง”
เอกลักษณ์	“เลิศล้ำภาษาจีน”
อัตลักษณ์	“สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์กลมเกลียว”

ปัจจุบันโรงเรียนวาวีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวาวีวิทยาคม มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนวาวีวิทยาคม จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษานโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นแนวทางในการพัฒนา

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนวาวีวิทยาคม เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

๖. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนวาวีวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินผ่าน SAR มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑. มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	
ผลการประเมิน		ดีเลิศ

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของผู้เรียนตามเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีหรือระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงจัดกิจกรรมแผนปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามมาตรฐานการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ จากการศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน จำนวน ๖๘๗ คน พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๑ มีผลการประเมินระดับดีหรือระดับ ๒ ขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงได้วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาผู้เรียน พบว่า นวัตกรรมชื่อ บัตรคำเครื่องหมายวรรคตอน ช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อกับการเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา ส่งผลให้โรงเรียนวาวีวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ จึงได้สังเคราะห์กระบวนการใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลการดำเนินงานตามจุดเน้นคือการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น โรงเรียนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสารสนเทศจากพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา จึงได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๒๐๐ คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาจึงได้วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาวิชาการ พบว่านวัตกรรมกระบวนการบริหารจัดการจำนวน ๗ รายการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการวิชาการของครู ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนาน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น จึงได้สังเคราะห์กระบวนการใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นควรระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลการดำเนินงานตามจุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โครงงาน เช่น ในการวิเคราะห์ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากรายงานการเปิดบ้านสัณจร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการงานงานอาชีพฯ (การทำกิจกรรมกาดมั่วตัวแลง)

พบว่า ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่ ๑ การสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของครูพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน ๖ รายการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๖๕	๔๙.๓๓	๑๔.๐๗
คณิตศาสตร์	๖๕	๒๒.๔๔	๙.๖๕
วิทยาศาสตร์	๕๙	๓๑.๘๙	๗.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๒๘.๓๙	๘.๖๗

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๒.๕๑	๕๒.๙๕	๔๗.๗๕	๔๙.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๘	๒๐.๓๐	๒๐.๗๖	๒๒.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๐	๒๙.๒๐	๓๐.๗๑	๓๑.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๐๙	๓๑.๗๐	๓๑.๑๓	๒๘.๓๙

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๘๖	๓๗.๘๕	๑๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๘๖	๑๘.๖๘	๗.๙๐
วิทยาศาสตร์	๘๖	๒๗.๙๕	๗.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๘๖	๓๐.๑๔	๖.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๖	๒๒.๓๘	๖.๔๘

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๒.๙๑	๓๓.๐๙	๔๒.๑๖	๓๗.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๘	๑๘.๙๘	๑๗.๓๘	๑๘.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๗.๑๒	๒๖.๐๐	๒๗.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๒๒	๓๐.๕๐	๓๓.๓๑	๓๐.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๔๓	๒๕.๔๗	๒๕.๓๗	๒๒.๓๘

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวาวีวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน พอสรุปได้ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวาวีวิทยาคม ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวาวีวิทยาคม

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า ๒.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่บนพื้นที่สูง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๙๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๗
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๑.๕๗
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๓๘
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-๑.๑๔
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๖.๘๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่บนพื้นที่สูง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-๑.๒๘
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๕
น้ำหนักรวม	๕.๙๗

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๕๕
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๔.๔๗
น้ำหนักรวม	๗.๕๙

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-๑.๒๙
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๔.๔๘
น้ำหนักรวม	๑.๙๐

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๘๕
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-๒.๒๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวาวีวิทยาคม อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวาวีวิทยาคม

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๕	๐.๐๖	-๐.๐๔	๐.๐๘
๒. ด้านผลิตผลและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๘๐	-๒.๒๐	๐.๑๒	-๐.๐๕	๐.๑๕
๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๔	-๑.๒๙	๐.๒๓	-๐.๐๖	๐.๔๗
๔. ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๑.๕๗	๐.๑๗	-๐.๐๕	๐.๒๕
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๑	-๑.๒	๐.๐๙	-๐.๐๒	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๑๐	-๐.๐๒	๐.๒๕
รวม	๑.๐๐					๒.๐๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วย

ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวาวีวิทยาคม

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวาวีวิทยาคม มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐					๑.๑๔

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน วาวิวิทยาคม โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่บนพื้นที่สูง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนวาวิวิทยาคม

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในต่างงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวาวีวิทยาคม โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวาวีวิทยาคม มีการพัฒนาในทุกๆด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๐๘	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒. ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๕
๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๔๗	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๗
๔. ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๕	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖. ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๒๕		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวาวีวิทยาคม ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวาวีวิทยาคม (Vision)

โรงเรียนวาวีวิทยาคมมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิตโดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสร้างคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจโรงเรียนวาวีวิทยาคม (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างหลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์โรงเรียนวาวีวิทยาคม (Objective)

๑. นักเรียนใช้ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยในการสื่อสารได้
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นศรัทธาในระบอบประชาธิปไตย ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามศักยภาพ
๕. ครูทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารงานที่สอดคล้องกับการควบคุมภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษา
๘. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้บังเกิดแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์จึงจะจบช่วงชั้น คุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งโรงเรียนวชิรวิทยาคมกำหนด ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ๑.๑ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา
- ๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มีความกตัญญูรู้คุณ

๓. มีวินัย

- ๓.๑ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกระเบียบ
- ๓.๒ ตรงต่อเวลา
- ๓.๓ มีความรับผิดชอบและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๓.๔ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและมีวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย
- ๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ
- ๔.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- ๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

๗. รักความเป็นไทย

- ๗.๑ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๒ ความเป็นกุลสตรี สุภาพอ่อนโยน และมีสัมมาคารวะ
- ๗.๓ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

- ๘.๑ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
- ๘.๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๘.๓ รักษาสาธารณะสมบัติ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุสสุสา สุตวิตฺถนิ” การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องพัฒนาความรู้

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีคุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสังคม”

สีประจำโรงเรียน

“ชมพู-ม่วง”

เอกลักษณ์

“เลิศล้ำภาษาจีน”

อัตลักษณ์

“สืบสานวัฒนธรรม ชาติพันธุ์กลมเกลียว”

สัญลักษณ์



กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาการศึกษา
- กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ โรงเรียนวาวีวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนมี พัฒนาการเหมาะสมตาม วัยและมีคุณภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๙	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ปลูกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้ง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และห่างไกล ยาเสพติด	- กลุ่มงานกิจการ นักเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ห่างไกลจากยาเสพติด	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	- กลุ่มงานวิชาการ (งานแนะแนว)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้	๗๓	๗๕	๘๐	๘๕	๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๓	๗๕	๘๐	๘๕	๔. ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๗. โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกระดับชั้น	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	- กลุ่มงานวิชาการ (งานหลักสูตร)
	๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒. สร้างการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลาย	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลาย มีศูนย์รวม สื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	- กลุ่มงานวิชาการ
	๑๐. ครูร้อยละ ๙๕ มีวิธีการวัด และประเมินผลนักเรียนอย่างมี คุณภาพตามศักยภาพ	๘๔	๘๕	๙๐	๙๕	๗. ปรับปรุงวิธีการวัดและ ประเมินผล ให้สามารถ พัฒนาและประเมินผล ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	- กลุ่มงานวิชาการ
	๑๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) สูงขึ้น	๖๘	๗๐	๗๕	๘๐	๘. ส่งเสริมสนับสนุนการ นำผลการประเมินในระดับ สถานศึกษาระดับชาติ (O-NET) และระดับ นานาชาติ (PISA) มาใช้ พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิด คุณภาพแก่ผู้เรียน	- กลุ่มงานวิชาการ (งานวัดและ ประเมินผล)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๑๒. โรงเรียนมีหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญทุกระดับชั้น	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	- กลุ่มงานวิชาการ (งานหลักสูตร)
	๑๓. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจและตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐. สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- กลุ่มงานวิชาการ
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๑. ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับดูแลและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ ได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๒. ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- กลุ่มงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ตำบลวาปี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับกับบริบทของพื้นที่	- กลุ่มงานวิชาการ
	๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น	- กลุ่มงานวิชาการ (งานหลักสูตร, งานแนะแนว)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๓. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบเพื่อความเป็นเลิศรูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและรูปแบบการศึกษาทางเลือก	- กลุ่มงานวิชาการ (งานหลักสูตร)
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่สูงตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียน ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ)	- กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๕. สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๕. สร้างความเข้มแข็งของ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครอง นักเรียน รวมถึงการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคมให้ เชื่อมโยงสัมพันธ์กับ เครือข่ายสหวิชาชีพ ทุกระดับ	- กลุ่มงานกิจการ นักเรียน
	๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสัญชาติ และมีเลขบัตรประจำตัวประชาชน ในทะเบียนบ้าน	๘๒	๘๕	๘๕	๙๐	๖. ประสานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการจัด การศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน เป็นต้น	- กลุ่มงานวิชาการ (งานทะเบียน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือ จากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ขอความร่วมมือ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน	- กลุ่มงานวิชาการ - กลุ่มงานกิจการนักเรียน
	๒. สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายวิชาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๒. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ	- กลุ่มงานวิชาการ
	๓. สถานศึกษามีการประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๓. ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ	- กลุ่มงานวิชาการ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและ	๔. สถานศึกษามีการจัดอบรมนิทรรศการ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๔. เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัด	- กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
ประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	และประเมินผลให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	
	๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลายโดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลายโดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา	- กลุ่มงานวิชาการ
	๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายโดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศแบบ กัลยาณมิตรโดยผู้บริหาร สถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วน อื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. ส่งเสริมระบบการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรโดย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูทั้งใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตาม ความพร้อมของโรงเรียน	- กลุ่มงานวิชาการ
	๙. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๗. ส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ การ มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้	- กลุ่มงานวิชาการ
	๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะในการ คຸ້ມຄອງແລະຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ຮຽນ ທີ່ມີ ຄວາມຕ້ອງການພິເສດ ຫຼືຕ້ອງການ ການຄຸ້ມຄອງພິເສດ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ มีสมรรถนะ ในการ คຸ້ມຄອງແລະຊ່ວຍເຫຼືອ ຜູ້ຮຽນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການ ພິເສດ ຫຼືຕ້ອງການການ ຄຸ້ມຄອງພິເສດ	- กลุ่มงานวิชาการ (งานแนะแนว)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๑๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ	- งานบุคคล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม สัมมนาเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้วิทยฐานะสูงขึ้น	- งานบุคคล
๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	๑๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการสรรหาย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการสรรหาย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	- งานบุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- งานบุคคล
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน	๑๕. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๑๔. ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	- งานบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔	๘๕	๙๐	๙๕	๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- งานบุคคล
	๒. สถานศึกษามีการบูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น	๘๔	๘๕	๙๐	๙๕	๒. บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น	- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- งานสารสนเทศ
	๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔. พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- งานสารสนเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๕. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ งบประมาณและทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕. พัฒนาระบบ งบประมาณและทรัพยากร เพื่อการศึกษา	- งานแผนและ งบประมาณ
	๖. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖. พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	- กลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา
	๗. สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสมให้ ถูกต้องตามหลัก ธรรมาภิบาล	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๗. แก้ไขปัญหาการบริหาร จัดการที่ไม่เหมาะสมให้ ถูกต้องตามหลักธรรมาภิ บาล	- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๒. ส่งเสริมเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ	๘. สถานศึกษามีการสร้าง เครือข่ายในรูปแบบกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมกัน	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘. สร้างเครือข่ายใน รูปแบบ กลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษา ในการบริหาร จัดการศึกษาร่วมกัน	- กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
	๙. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยประสานหน่วยงาน ทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือ สถานศึกษา	๘๓	๘๕	๙๐	๙๕	๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา และประสานหน่วยงานทุก ภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียให้เข้ามาร่วมพัฒนา และช่วยเหลือสถานศึกษา	- กลุ่มงานอำนวยการ
	๑๐. สถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึง ความต้องการได้รับการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาในการจัด การศึกษา	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐. ประชาสัมพันธ์ให้ สาธารณชนทราบถึงความ ต้องการได้รับการ ช่วยเหลือของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา	- งานประชาสัมพันธ์
๓. ส่งเสริมการนำผลการ วิจัยไปใช้เพื่อพัฒนา นโยบายและเป็นฐานใน การพัฒนาการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	๑๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการ ดำเนินการวิจัยและนำผลการวิจัย ไปใช้เพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนา เพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	- กลุ่มงานวิชาการ
๔. ส่งเสริมสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะ บุคคลให้มีความรับผิดชอบ	๑๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการ ศึกษาและ องค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	- งานบุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				แนวทางสู่การปฏิบัติ ตามกลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
ต่อผลการดำเนินงาน	๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๑๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีแรงจูงใจในการทำงานเชิงประจักษ์	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. สร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์	- งานบุคคล
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล	๑๕. สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๔. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	- กลุ่มงานวิชาการ

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ เปิดประตูความคิด ตามกาลเวลา	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมบันทึกการอ่าน	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดสุดหรรษา	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมเชิดชูสุนทรภู่รักภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
๕. กิจกรรมเก่งไทยไปต่อ	✓	✓	✓	✓
๖. กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนแข่งทักษะทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓
๗. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	✓	✓	✓	✓
๘. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ชั้น ม.๑-ม.๖	✓	✓	✓	✓
๙. กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
๑๐. กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	✓
๑๑. กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการระดับภาค/ประเทศ	✓	✓	✓	✓
๑๒. กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจากกลุ่มย่อยที่ ๒	✓	✓	✓	✓
๑๓. กิจกรรมกีฬานักเรียนจังหวัดเชียงราย	✓	✓	✓	✓
๑๔. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓
๑๕. กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓
๑๖. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	✓	✓	✓	✓
๑๗. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
๑๘. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
๑๙. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓
๒๐. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	✓	✓	✓	✓
๒๑. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	✓	✓	✓	✓
๒๒. กิจกรรมสวนสนามทบทวนคำปฏิญาณ	✓	✓	✓	✓
๒๓. กิจกรรมวันคริสต์มาส	✓	✓	✓	✓
๒๔. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
๒๕. กิจกรรมแข่งขันร้องเพลงจีน	✓	✓	✓	✓
๒๖. กิจกรรมแข่งขันเขียนพู่กันจีน	✓	✓	✓	✓
๒๗. กิจกรรมแข่งขันเล่นโกะ	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๒๘. กิจกรรมตัดกระดาดจีน	✓	✓	✓	✓
๒๙. กิจกรรมวันตรุษจีน	✓	✓	✓	✓
๓๐. กิจกรรมกึ่งพุทธจีน	✓	✓	✓	✓
๓๑. กิจกรรมเชิดสิงโต	✓	✓	✓	✓
๓๒. กิจกรรมห้องอาหารสร้างอาชีพ(คหกรรม)	✓	✓	✓	✓
๓๓. กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	✓	✓	✓	✓
๓๔. กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางศิลปะและดนตรี	✓	✓	✓	✓
๓๕. กิจกรรมชุมนุม	✓	✓	✓	✓
๓๖. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	✓	✓	✓	✓
๓๗. กิจกรรมกีฬาโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
๓๘. กิจกรรมอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์	✓	✓	✓	✓
๓๙. กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	✓	✓	✓	✓
๔๐. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓
๔๑. กิจกรรมศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	✓	✓	✓	✓
๔๒. กิจกรรม ๓ เสพ	✓	✓	✓	✓
๔๓. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบ	✓	✓	✓	✓
๔๔. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	✓	✓	✓	✓
๔๕. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	✓	✓	✓	✓
๔๖. กิจกรรมวันงดดื่มสุราแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓
๔๗. กิจกรรมชมรม To be Number One (กีฬา)	✓	✓	✓	✓
๔๘. กิจกรรมให้ความรู้เรื่องเพศ	✓	✓	✓	✓
๔๙. กิจกรรมส้อมตรวจปัสสาวะ	✓	✓	✓	✓
๕๐. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	✓	✓	✓	✓
๕๑. กิจกรรมโฮมรูม	✓	✓	✓	✓
๕๒. กิจกรรมตรวจการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ เครื่องประดับ	✓	✓	✓	✓
๕๓. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพฯ สถานักเรียน	✓	✓	✓	✓
๕๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	✓	✓	✓	✓
๕๕. กิจกรรมสรรหาคนดีศรีวารี	✓	✓	✓	✓
๕๖. กิจกรรมวัยใสรักอย่างไรให้ปลอดภัย	✓	✓	✓	✓
๕๗. กิจกรรมวันสำคัญ (ไม่ใช่วันสำคัญทางศาสนา)	✓	✓	✓	✓
๕๘. กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้	✓	✓	✓	✓
๕๙. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
๖๐. กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	✓	✓	✓	✓
๖๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและมาตรการป้องกันโรคระบาด	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๕ บท	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมเข้าค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของครูยุค ๔.๐	✓	✓	✓	✓
๕. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓
๖. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
๗. กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ(ห้องสมุด)	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๕. กิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓
๖. กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓
๗. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
๘. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓
๙. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑๐. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	✓	✓	✓	✓
๑๑. กิจกรรมพัฒนางานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓	✓
๑๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้	✓		✓	
๑๓. กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ	✓	✓	✓	✓
๑๔. กิจกรรมพัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๑๕. กิจกรรมการพัฒนางานปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
๑๖. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	✓	✓	✓	✓
๑๗. กิจกรรมพัฒนางานสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓
๑๘. กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	✓	✓	✓	✓
๑๙. กิจกรรมพัฒนางานบุคลากร	✓	✓	✓	✓
๒๐. กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓
๒๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	✓	✓	✓	✓
๒๒. กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ	✓	✓	✓	✓
๒๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนางานแผนงาน	✓	✓	✓	✓
๒๔. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนางานประกันฯ	✓	✓	✓	✓
๒๕. กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสื่อสารสนเทศฯ	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ม.ต้น)	✓	✓	✓	✓
๕. กิจกรรมตกแต่งห้องปฏิบัติการทางภาษา	✓	✓	✓	✓
๖. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนภาษาจีน	✓	✓	✓	✓
๗. กิจกรรมพัฒนาห้องส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน STEM Robotics	✓	✓	✓	✓
๘. กิจกรรมพัฒนาโรงจอดรถนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๙. กิจกรรมเวรยามเช้าและเวรประตูโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
๑๐. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและหอพักนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๑๑. กิจกรรมซ่อมแซมธนาคารขยะ	✓	✓	✓	✓
๑๒. กิจกรรมซ่อมบำรุงและปรับปรุงห้องสภานักเรียน	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑๓. กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓
๑๔. กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำและสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓
๑๕. กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓
๑๖. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร	✓	✓	✓	✓
๑๗. กิจกรรมซ่อมบำรุงรถโรงเรียน(รถ ๖ ล้อ,รถตู้,รถกระบะ)	✓	✓	✓	✓
๑๘. กิจกรรมจ้างบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๑๙. กิจกรรมจ้างลูกจ้างชั่วคราว	✓	✓	✓	✓
๒๐. กิจกรรมจัดทำวารสารโรงเรียน		✓	✓	✓
๒๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน		✓	✓	✓
๒๒. กิจกรรมจัดทำสื่อวีดิทัศน์โรงเรียน		✓	✓	✓
๒๓. กิจกรรมจัดทำจุลสารโรงเรียน		✓	✓	✓
๒๔. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเสียงตามสาย		✓	✓	✓
๒๕. กิจกรรมจัดทำป้ายไว้นิลโรงเรียน		✓	✓	✓
๒๖. กิจกรรมพัฒนาระบบเครื่องเสียงและโสตทัศนูปกรณ์	✓	✓	✓	✓
๒๗. กิจกรรมควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. กิจกรรมเชิดชูสุนทรภู่รักภักดีภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (โรงเรียนวิถีพุทธ)	✓	✓	✓	✓
๓. กิจกรรมวัฒนธรรมการชงชาชาวจีน	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมการแสดงระบำจีนย้อนยุค	✓	✓	✓	✓
๕. กิจกรรมการฝึกทักษะทางด้านนาฏศิลป์	✓	✓	✓	✓
๖. กิจกรรมเวรเขตรับผิดชอบและ Big cleaning of home	✓	✓	✓	✓
๗. กิจกรรมเกษตรพอเพียง	✓	✓	✓	✓
๘. กิจกรรม ๑AmR ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
๙. กิจกรรม Big Cleaning Day	✓	✓	✓	✓
๑๐. กิจกรรมธนาคารขยะโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
๑๑. กิจกรรมตรวจการทำเวรเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียน	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๙	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๘	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๑	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๑	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐
รวม	๕๘๓	๑๑๔๐	๑๑๔๐	๑๑๔๐	๑๑๔๐

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน X ๑,๗๕๐ บาท	๖๒๔,๗๕๐	๙๙๗,๕๐๐	๙๙๗,๕๐๐	๙๙๗,๕๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท	๔๒๙,๔๐๐	๑,๐๘๓,๐๐๐	๑,๐๘๓,๐๐๐	๑,๐๘๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๕๔,๑๕๐	๒,๐๘๐,๕๐๐	๒,๐๘๐,๕๐๐	๒,๐๘๐,๕๐๐

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๙๔๐,๐๐๐	๙๔๕,๐๐๐	๙๕๐,๐๐๐	๙๕๐,๐๐๐
บริหารวิชาการ ๖๐% - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖๘๔,๓๐๐	๖๘๑,๓๐๐	๖๗๘,๓๐๐	๖๗๘,๓๐๐
บริหารทั่วไป ๓๐% - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๔๒,๑๕๐	๓๔๐,๖๕๐	๓๐๑,๗๔๕	๓๐๑,๗๔๕
สำรองจ่าย ๑๐%	๒๐๘,๐๕๐	๑๑๓,๕๕๐	๑๑๓,๐๕๐	๑๑๓,๐๕๐
รวม	๒,๐๘๐,๕๐๐	๒,๐๘๐,๕๐๐	๒,๐๘๐,๕๐๐	๒,๐๘๐,๕๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวารีวิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวารีวิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวาวีวิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวาวีวิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

